

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра нейро- и патопсихологии

ПСИХОЛОГИЯ БЕССОЗНАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.04.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психология консультирования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Психология бессознательных процессов
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии
Сидоров-Моисеев И.И.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии
№ 6 от 06.11.2024

Оглавление

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>2. Структура дисциплины</u>	5
<u>3. Содержание дисциплины</u>	5
<u>4. Образовательные технологии</u>	8
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	9
<u>5.1. Система оценивания</u>	9
<u>5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине</u>	10
<u>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине</u>	13
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	14
<u>6.1. Список источников и литературы</u>	14
<u>1.1</u>	15
<u>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	15
<u>1.2</u>	15
<u>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	15
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	16
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	16
<u>9. Методические материалы</u>	18
<u>9.1. Планы семинарских занятий</u>	18
<u>10. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	19
<u>Приложение 1. Аннотация</u>	20
<u>рабочей программы дисциплины</u>	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в исследовании структуры переживания.

Задачи дисциплины:

- 1) Показать генез основных типов переживания, обуславливающих специфику эмоциональности
- 2) Раскрытие таким образом социальности отдельного человека в его конкретном социокультурном контексте - как в актуальной реальности (синхронии), так и в ретро- и перспективе (диахронии).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1</i> Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению	<i>ПК-1.1</i> Знать классические и современные теории личности и теоретические основы различных консультативных подходов	<i>Знать:</i> генез основных типов переживания, обуславливающих специфику эмоциональности. <i>Уметь:</i> вычленить основные паттерны переживаний как в литературном материале, так и в конкретном психоаналитическом случае.
<i>ПК-2</i> Способен использовать современные психологические теории и концепции для решения задач психологического консультирования клиентов без психической патологии	<i>ПК-2.1</i> Знать основные концепции и теории, лежащие в основе базовых подходов в психологии консультирования	<i>Знать:</i> специфику психоаналитического подхода к консультированию, принципы работы с клиентом; <i>Владеть:</i> навыками анализа переживаний в психоаналитическом материале.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Психология здоровья».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и методы психотерапии», «Современные теории психосоматики с практикумом», «Практикум по психологическому консультированию».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	РАЗДЕЛ 1. Бессознательное и культура Тема 1. Инцестуозность. Отличие инцеста от инцестуозности. Эволюция инцеста	Социокультурная морфологизация сексуальности. Запрет на инцест и проблематизация инцеста. Мифологема Фрейда (1913) Проблематизация инцеста и инцестуозность. Зависимость остаточной сексуальной свободы от экономической структуры общества. Сексуализация и редукция либидо. Инцестуозность и постгенитальность. Изоморфизм семейных и макросоциальных либидинозных стереотипов. Социокультурный контекст неудовлетворенности культурой. “Индивидуальная свобода” и “коллектив” по Фрейду. Ценности индивидуальности и проблема инцестуозности.
2	Тема 2. Социокультурные метаморфозы инцестуозности в XIX - XX веках.	Сексуальная культура и инцестуозность в России на различных исторических этапах.
3	РАЗДЕЛ 2. Бессознательные паттерны переживания. Тема 1. Методология дифференциации различных форм патологии в психоанализе. Основные теории психоаналитической диагностики. Основные направления развития психоаналитической техники.	Теория драйвов (З.Фрейд, В.Райх, К.Абрахам, Д.Стерн). Теория Эго (З.Фрейд, Р.Стерба, Дж.Эрлоу и К.Бреннер, Д.Шапиро). Теория защитных механизмов (А.Фрейд, Д.Пайнс, Л.Вурмсер). Теория объектных отношений (Ш.Ференци, М.Кляйн, В.Фэйрберн, Дж.Боулби, Ф.Фромм-Райхманн, К.Томпсон). Self-psychology (Х.Когут, А.Миллер, Дж.Этвуд, А.Голдберг).

4	<p>Тема 2. Психоаналитические правила и разнообразие их функций.</p>	<p>Свободная ассоциация как базовый принцип психоаналитической терапии. Перенос как повторение. Зависимость явлений переноса от техники. Терапевтический альянс, рабочий альянс. Сопротивление: формы, роль защиты, негативная терапевтическая реакция, вторичная выгода от болезни, деструктивность. Контрперенос: конкордантность и комплементарность контрпереноса. Анализ и интерпретация сновидений. Рекомендации З.Фрейда и вклад позднейших исследователей. Теория исполнения желаний. Теория "Я-репрезентации".</p>
5	<p>Тема 3. Нарциссизм.</p>	<p>История представлений о нарциссизме. Эллис и Некке. Фрейд. Фрейдовская концепция первичного и вторичного нарциссизма. Нормальный и патологический нарциссизм. Переживания обманутости и нелюбимости и нарциссизм. Работа Э.Джонса "Комплекс бога" (1913). Нарциссический континуум от нормы до психоза. Работа В.Райха "Анализ характера" (1913). Специфика нарциссического характера.</p>
6	<p>Тема 4. Концепции нарциссизма в современном психоанализе.</p>	<p>Состояние Эго при нарциссизме (Винникот, 1960; Джекобсон, 1964). Концепция регуляции самооценки (А.Райх, 1960). Концепция задержки развития и дефицитарности (Когут, 1971). Концепция стыда (Линд, 1958; Левис, 1971). Ложное "Я" (Винникот, 1960). Грандиозное "Я" (Когут, 1971). Этиологические факторы нарциссизма (Э.Миллер, 1975). Феномен "нарциссического расширения". Стыд и зависть как главные эмоции, связанные с нарциссической организацией личности. Дифференциация стыда и вины по Л.Вурмсеру ("Стыд, тайный спутник нарциссизма", 1987). Характеристика объектных отношений при нарциссизме. Травмированные родители и спутанная идентичность (Фогельман, 1979, 1988; Бергман, 1985)..</p>
7	<p>Тема 5. Гомосексуальность.</p>	<p>Классическая фрейдовская концепция гомосексуальности (З.Фрейд, "Три очерка по теории сексуальности", 1905). Связь между детской сексуальностью, перверсией и неврозом. Специфика мужской и женской</p>

		<p>гомосексуальности. Значение связи с матерью и нарциссического выбора объекта. Патологическое следствие эдиповой фазы - задержка и диссоциация психосексуального развития. Современные психоаналитические концепции: теория доэдиповой этиологии гомосексуальности (Сокаридес, 1968) Типы гомосексуальности с точки зрения мотивации: облигатный (истинный) гомосексуализм, эпизодическое гомосексуальное поведение, скрытый гомосексуализм. Психологические механизмы формирования различных типов гомосексуального поведения. Роль страха на ранних этапах развития. Переживание угрозы собственного уничтожения в форме утраты границ "Я" и отсутствие чувства целостности при гомосексуализме. Гомосексуализм и моральный мазохизм. Связь истинного гомосексуализма и психоза. Социокультурный и исторический аспекты гомосексуальности. Распространенность гомосексуализма. Особенности психоаналитической терапии гомосексуализма.</p>
8	<p>Тема 6. Психоаналитическая концепция психоза.</p>	<p>Работы З.Фрейда "Утрата реальности при неврозе и психозе" (1924); "Новые вводные лекции" (1932); "Очерк психоанализа" (1940); "Психоаналитические заметки по поводу автобиографического отчета о случае паранойи" (1911). Квантитативный или экономический фактор психоза. Теория гиперкатексиса как причина утраты способности к тестированию реальности. Бред величия - гиперкатексис "Я". Психоаналитическая концепция психоза в рамках структурной теории (Арлоу и Бреннер, 1964). Континуум "параноидная личность - паранойя" в аспекте теории объектных отношений. (З.Фрейд, 1911; Шапиро, 1965; Мейснер, 1978). Три типа параноидной структуры - успешное противостояние "силам зла" в норме; "несостоявшиеся борцы" как реализация пограничной параноидной структуры; трансформация вины в угрозу, исходящую извне, при психозе. Связь паранойи с гомосексуальностью. Случай Шребера. Параноидная установка по М.Кляйн. Несформированность сексуальной идентичности</p>

	(Розенфельд, 1954; Сирлс, 1961). Особенности психоаналитической терапии психозов.
--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
-участие в коллоквиуме (разд. 1-2)	4 балла	28 баллов
- реферат (разд. 1-2)	4 балла	32 баллов
Комплексное итоговое занятие по дисциплине		40 баллов
Зачет		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Материал данного курса изучается на лекциях и в ходе семинаров по пройденным темам. Значительное место занимает самостоятельная работа студентов с литературой.

Формы контроля.

Итоговый контроль – зачет. Промежуточный контроль - коллоквиумы, экспресс-контроль работы с первоисточниками. Итоговая оценка выставляется на основании суммарной оценки результатов собеседований, экспресс-контроля, а также на основании оценки активности студентов на семинарах.

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Требования и методика оценки выполнения **тестовых заданий**

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Требования и методика оценки **реферата**

~ тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 5 баллов.

~ на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 3 балла.

~ студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 1 балл.

~ студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.

Требования и методика оценки **участия в коллоквиуме**

~ Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.

~ Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.

~ Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.

~ Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.

~ Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера и выполнить практическое задание (контрольная работа).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- ~ теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- ~ теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- ~ теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- ~ теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании выполнения практического задания (контрольной работы):

- ~ ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ~ ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ~ ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ.

1. Табу инцеста у примитивных народов.
2. Проблематизация инцеста.
3. Инцестуозность как филогенетический и онтогенетический феномен.

4. Патриархат и инцестуозность.
5. Инцестуозность и сепарация.
6. Нарциссизм – патология или континуум.
7. Аспекты переживания стыда и нарциссизм.
8. Клейнианские представления о нарциссизме.
9. Мироззренческие и речевые трансформации нарциссизма.
10. Характеристики Эго при нарциссизме.
11. Социокультурный аспект гомосексуальности.
12. Облигатная и латентная гомосексуальность.
13. Концепция психофизиологического регресса.
14. Концепция психоза Арлоу и Бреннера.
15. Роль блокированной агрессии в формировании психоза.
16. Интерсубъективный подход в изучении психоза.

СПИСОК ТЕМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Нарциссизм у Фрейда, Когута и Вурмсера.
2. Развитие эго-психологии.

СПИСОК ТЕМ КОЛЛОКВИУМОВ

1. Культура, религия и становление запрета на инцест.
2. Природа гомосексуальности
3. Психоаналитический дискурс психоза

Промежуточная аттестация КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

по разделу 1:

1. Феномены инцестуозности как отражение филогенетического аспекта развития.
2. Феномены инцестуозности как отражение социокультурного аспекта развития.
3. Формы инцестуозности в разные эпохи истории семьи.
4. Проблематизация инцеста и инцестуозности в художественной литературе.

по разделу 2

Темы 1 – 2

1. Значение теорий объектных отношений для современного психоанализа.
2. Значение эго-психологии для современного психоанализа.
3. Психоанализ и преодоление дословности.

Темы 3 – 4.

1. Концепции нарциссизма после Фрейда.
2. Континуум нарциссизма.
3. Творческий нарциссизм.
4. Нарциссизм как социокультурный феномен.

Тема 5:

1. Гомосексуальность и инцестуозность.
2. Психологическая природа и социокультурный контекст табуирования и растабуирования гомосексуальности.
3. Специфика переживания при латентной гомосексуальности.

Тема 6:

1. Континуум параноидности.
2. Механизмы дезинтеграции.
3. Факторы, обуславливающие злокачественную форму регрессии.
4. Психозы и граница возможностей психоанализа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература:

1. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450021>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450225>
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627>
4. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450244>

Дополнительная литература:

1. Решетникова М.М. Психоанализ. М., 2019. <https://biblio-online.ru/book/psihoanaliz-432815>
2. Гуревич П.С. Психоанализ. М., 2019. <https://biblio-online.ru/book/psihoanaliz-t-1-freydizm-i-neofreydizm-425250>
3. Фрейд. «Я» и «Оно» . Избранные работы. М., 2019. <https://biblio-online.ru/book/ya-i-ono-izbrannye-raboty-441861>

1.1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Психологическая сеть русского Интернета: (http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
3. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
5. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

9. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
10. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
11. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
12. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
13. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

1.2

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

~ для слепых и слабовидящих:

~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

~ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

~ для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

~ письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

~ для глухих и слабослышащих:

~ лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

~ письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

~ экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

~ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

~ для слепых и слабовидящих:

~ в печатной форме увеличенным шрифтом;

~ в форме электронного документа;

~ в форме аудиофайла.

~ для глухих и слабослышащих:

~ в печатной форме;

~ в форме электронного документа.

~ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

~ в печатной форме;

~ в форме электронного документа;

~ в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

~ для слепых и слабовидящих:

~ устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

~ дисплеем Брайля PAC Mate 20;

~ принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

~ для глухих и слабослышащих:

~ автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

~ акустический усилитель и колонки;

~ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

~ передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

~ компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

При подготовке к семинарским занятиям важно помнить, что в пост-онтогенетической стадии развития сформированная структура переживания становится интегральным модусом бытия в мире, прежде всего в аспекте межлических эмоциональных отношений, что с необходимостью включает в себя весь актуальный и потенциальный спектр социальных связей. При этом структура, специфика и генез переживания остаются неосознанными, и всякая попытка непсихоаналитической рефлексии переживания приводит, как правило, либо к созданию цепочки идеологизированных каузальных атрибуций, непосредственно апеллирующих к социальности, либо же - в лучшем случае - к анализу частного внутреннего опыта,

который опять же не выходит за пределы словесно-символических конструкций, надстраивающихся над бессознательным, но не проникающих в него.

Господство дескриптивной психопатологии и корреляционного в своей основе психологического изучения психической патологии в последние годы перестало быть безусловным. В поисках качественно иного инструмента исследователи большинства стран, включая Россию, обращаются к психоаналитической теории патологии.

Психоаналитическая парадигма как основа изучения психической патологии представляет собою определенную новизну в плане построения "диагностической системы координат", включающей два момента: (1) степень зрелости личности в четырех основных аспектах (характеристика влечения, состояние Эго, специфика защитных механизмов, качество объектных отношений), и (2) континуум психической реальности личности на всем протяжении от характерологических особенностей до различных, вплоть до тяжелых, форм психической патологии.

На пересечении особенностей характера и уровня дезорганизации (невротический, пограничный, психотический) формируется динамический паттерн, который в трудной ситуации, превосходящей возможности личности, закономерно обуславливает манифестацию той или иной формы патологии, причем специфика этой формы находится в зависимости от специфики паттерна.

Изучение основ психоаналитической теории применительно к социокультурной реализации переживаний, в том числе и патологически акцентуированных, важно не только потому, что в настоящее время психоанализ в России активно развивается. Изучение психоанализа помогает студентам получить навык психологической и философской рефлексии. Кроме того, изучение психоанализа формирует в студентах ценности терпимости и сопереживания и, тем самым, несет в себе гуманистический заряд. По словам выдающегося современного психоаналитика Леона Вурмсера, психоанализ помогает людям понять себя и других, не боясь этого понимания. Уже поэтому для будущего психолога, независимо от области его научных и практических интересов, данный курс будет весьма полезен.

10. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины заключается в исследовании структуры переживания.

Задачи дисциплины:

- 1) Показать генез основных типов переживания, обуславливающих специфику эмоциональности
- 2) Раскрытие таким образом социальности отдельного человека в его конкретном социокультурном контексте - как в актуальной реальности (синхронии), так и в ретро- и перспективе (диахронии).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: генез основных типов переживания, обуславливающих специфику эмоциональности; специфику психоаналитического подхода к консультированию, принципы работы с клиентом;

Уметь: вычленить основные паттерны переживаний как в литературном материале, так и в конкретном психоаналитическом случае;

Владеть: навыками анализа переживаний в психоаналитическом материале.